

Cēsu Bērzaines pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

09.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	(01011111)	Bērzaines iela 34, Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-3246	21.07.2020.	31	36
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	(01015111)	Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-448	29.12.2017.	9	9
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	(01015411)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-9458	31.10.2017.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	(01015511)	Bērzaines iela 34, Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-9531	29.12.2017.	75	75
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	(01015611)	Bērzaines iela 34, Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-449	29.12.2017.	18	20
Pamatizglītības programma	(21011111)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu	V-3247	21.07.2020.	40	45

		novads, LV-4101				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	(21015411)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-9459	11.06.2018.	15	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	(21015511)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-9460	31.10.2017.	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	(21015611)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-9870	11.06.2018.	56	56
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	(21015811)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-9461	31.10.2017.	43	42
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	(21015911)	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-1620	07.08.2019.	9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023. m.g. izglītības iestādē iestājušies 12 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais no Ukrainas, kuram piešķirts bēgļu statuss.

2022./2023. m.g. 3 izglītojamie ir izstājušies no izglītības iestādes:

- 2 izglītojamie mainījuši iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1 izglītojamam cits iemesls (vecāku izdarīta izvēle par izglītības iestādes maiņu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	1	Izglītības psihologs (atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.).	26	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Kompetenču pieejā balstīta izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu, iekļaujošu mācību procesu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālo spēju, talantu izkopšanu drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Ticība izglītojamajam un viņa iekšējā potenciāla attīstīšana, zināšanu lietošana un patstāvīgas domāšanas attīstība, pilnveidojot prasmes un sekmējot motivāciju mācīties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cilvēka cieņa - pedagogi saprot izglītojamā ikdienas un nākotnes vajadzības, tic viņu spējām, iedvesmo un atbalsta ceļā uz jaunu izaicinājumu sasniegšanu.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi (a) un kvantitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Darbs jauktu spēju grupās jeb iekļaujošās vides iedzīvināšana skolā.	a) Kvalitatīvi. 43% izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām uzlabojas vidējie mācību sasniegumi. Mācību stundās 47% klašu ir nodrošināta skolotāja un pedagoga palīga sadarbība.	Sasniegts. Ieraksti E-klasē. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāls. Stundu vērošanas lapas, mācību jomu sanāksmju protokoli. Aptaujas par labbūtību.
	b) Kvantitatīvi. 56% pedagogu ir pilnveidota izpratne par mācību darba organizēšanu izglītojamajiem jauktu spēju grupās	Mācību jomu sanāksmju protokoli.
2. Mācību un klases stundu efektivitātes paaugstināšana. Diferenciācija un individualizācija.	a) Kvalitatīvi. Vidējie mācību gada rezultāti ir paaugstinājušies par nepilnu 1%.	Daļēji sasniegts. Mācību procesā vairāk nepieciešams izvirzīt diferencētus un individualizētus uzdevumus izglītojamajiem jauktu spēju grupās.

		Mācību sekmju kopsavilkums E-klasē.
	<p>b) Kvantitatīvi.</p> <p>31% vērotajās mācību un audzināšanas stundās tiek novērota skaidra sasniedzamā rezultāta izvirzīšana (3.snieguma līmenī).</p> <p>18% mācību un klases stundu novērota uzdevumu diferenciacija vai individualizācija .</p> <p>Par 35% vērotajās mācību un klases stundās ir pieaugusi skolēnu motivācija, sadarbības prasmes, cieņpilna rīcība mācību stundās (4.snieguma līmenī).</p> <p>Par 5% ir uzlabojusies AS īstenošana (2.snieguma līmenī).</p>	<p>Tematiskā plāna izstrāde.</p> <p>Mācību stundu plāns.</p> <p>Sadarbības stundu protokoli.</p> <p>Stundu vērošanas lapas.</p>
3. Skolēncentrētas mācību vides veidošana klasēs.	<p>a) Kvalitatīvi.</p> <p>35% vēroto stundu tiek organizēts skolēncentrēts mācību darbs, pieejama mobila klases vide (4.snieguma līmenī).</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Nepieciešams motivēt daļu pedagogu mobilas klases izveidei.</p> <p>Stundu vērošanas lapas.</p> <p>Klašu telpas.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi.</p> <p>44% vēroto mācību stundu mācību klasēs ir pieejamas vizuālās atgādnis atbilstoši tēmai un skolēnu spējām .</p> <p>Mācību process tiek organizēts kompetencēs balstītā pieejā.</p> <p>Mobili iekārtota klases vide un runājošās sienas ir atbilstošas mācību procesa norisei (3. un 4.snieguma līmenī).</p> <p>Paaugstinās skolēnu pašmotivācija mācīties un ticība savām spējām.</p>	<p>Stundu vērošanas lapas.</p> <p>Skolotāju darba pašvērtējuma anketas.</p> <p>Vizuāli redzami pārkārtējumi klasēs.</p>
4. Mācību vai metodiskā materiāla izstrāde izglītojamajiem jauktu spēju grupās.	<p>a) Kvalitatīvi.</p> <p>37% pedagogu ir izveidojuši kvalitatīvu, skolēnu speciālajām vajadzībām atbilstošu mācību vai metodiskā atbalsta materiālu</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāmotivē pedagogi izstrādāt metodiskos mācību un atbalsta materiālus izglītojamajiem jauktu spēju grupās.</p> <p>Skolas tīmekļvietne, jomu grupu sanāksmju protokoli, pedagoģiskās padomes sēdes protokols, skolotāju darba pašvērtējuma anketas.</p>
	b) Kvantitatīvi.	Methodiskie materiāli klasēs.

	Pieaug pedagogu profesionālās kompetences. 20% pedagogu piedalās starptautiskā projektā Erasmus+ metodisko materiālu izstrādē un aprobēšanā "Darbs jauktu spēju grupās".	Izstrādātā (Ne)Rokasgrāmata "Soļi ceļā uz iekļaujošu mācību vidi".
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
Mērķis: Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana jauktu spēju grupās, kas sniedz iespēju ikvienam izglītojamajam sasniegt viņa spējām un veselības stāvoklis atbilstošus mācību rezultātus, nodrošinot iekļaujošu pedagoģisko pieeju.		
1. Mācību un klases stundu efektivitātes paaugstināšana Attieksmju un ieradumu izglītības īstenošana: - nodrošinot diferenciaciju un personalizāciju; - pilnveidot darbu pie atgriezeniskās saites (AS) sniegšanas, akcentējot katra izglītojamā izaugsmi.	a) Kvalitatīvi. Visiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām uzlabojas ikdienas mācību rezultāti.	Klašu sekmju kopsavilkums E-klasē.
	b) Kvantitatīvi. Uzlabojas rezultāti mācību sasniegumu progresā.	Sadarbības stundu un mācību stundu vērošanas veidlapas. Klašu sekmju kopsavilkums E-klasē.
2. Motivētas lasītprasmes attīstīšana kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.	a) Kvalitatīvi. Paaugstinās mācīšanās motivācija un izglītojamo izpratne par pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos	Skolotāju darba pašvērtējuma anketas
	b) Kvantitatīvi. Izstrādātas lasītprasmes apguves metodes tekstpratības izpratnes veicināšanai.	Metodisko materiālu skate Fakultatīvo nodarbību vērošanas veidlapas.
3. Pedagogu uzkrātās pieredzes popularizēšana mācību un metodisko atbalsta materiālu izstrādē un pielietošanā ikdienas mācību un audzināšanas procesā izglītojamajiem jauktu spēju grupās.	a) Kvalitatīvi. Pedagogi dalās pieredzē ar izstrādāto mācību vai metodisko atbalsta materiālu. Pieaug pedagogu profesionālās kompetences.	Metodisko materiālu skates dalībnieku reģistrācijas lapa.
	b) Kvantitatīvi. Pedagogi ir izveidojuši kvalitatīvu, skolēnu vajadzībām atbilstošu mācību vai metodiskā	Skolas tīmekļvietne. Pedagoģiskās padome sēdes protokoli. Skolotāju darba pašvērtējuma

	atbalsta materiālu, un tas ir ievietots skolas tīmekļvietnē.	anketas.
--	--	----------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs, preventīvs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi,</p> <p>(sadarbojoties visiem iesaistītajiem – pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls)</p> <p>Izglītības iestādē skolēnu skaits, kuri atstāti uz otru gadu ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura.</p> <p>Izglītības iestādē skolēnu skaits, kuri atstāti uz otru gadu, ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura.</p>	<p>Veicināt izglītojamo izpratni un interesi par savu mācīšanos.</p> <p>Turpināt veidot mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem kā atbalstu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu un vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Nemot vērā mērķgrupu ieteikumus, pilnveidot pedagoģisko darbību, ieviešot aktuālās inovācijas mācību procesa nodrošināšanā.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piem., dzīvesvietas maiņa).</p>	<p>Stiprināt izglītības iestādes vērtības, lai arvien vairāk izglītojamo izvēlētos mūsu izglītības iestādi kā savējo.</p>
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem. Tiek dota iespēja iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo, kā arī citas izglītības iestādes (piem., profesionālā vidējā izglītība), lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā integrēta izglītības programmas daļa (ekskursija, pasākums u.c.).</p>	<p>Karjeras izglītību īstenot kā integrētas izglītības programmas daļu dažādos mācību priekšmetos.</p>

Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.	Pilnveidot datu bāzi par absolventu tālākizglītību, iekļaujot tālākizglītības un profesionālo darbību.
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību un audzināšanas stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātus izmanto, veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	<p>Pilnveidot pedagoģisko darbību, nodrošinot savstarpējo pedagogu mācīšanos. Rast iespēju mācību jomu grupu pedagogiem piedalīties sadarbības stundu vērošanā un analizē, uzlabojot mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pirmsskolas un pamatzglītības posmos izstrādāt un papildināt atsevišķus kvalitātes indikatorus izglītojamo atbalstam un uzdevumu diferencijai mācību procesa nodrošināšanai jauktu spēju grupās.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50- 75% vērotajās mācību stundās/nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, veido jaunus ieradumus. Tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Aktualizēt izglītojamo izpratni par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Ar atgriezeniskās saites palīdzību attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos. Vienota snieguma līmeņu aprakstu izveide izglītojamajiem, kas mērķtiecīgi virza katra izglītojamā izpratni par savu mācīšanos un sasniedzamo rezultātu.</p>

<p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību procesa apguves secība, mācību stundas/nodarbības struktūra, izmantotas dažādas mācību stratēģijas un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu). Izglītības process pamatā ir skolēncentrēts.</p>	<p>Pilnveidot mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un personalizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir metodiski daudzveidīga un sistēmiska, tā nodrošina visu pedagogu vienādu izpratni par vērtēšanu un katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Veicināt pedagogu sadarbību vienota snieguma līmeņu apraksta izveidei, lai attīstītu pašvadītas mācīšanās iemaņas un nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Jauninājumus iestrādāt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Pirmsskolas posmā grupās pilnveidot vērtēšanas "sienu" izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētam izglītojamajam. Informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts, ir apkopota, to veic atbalsta personāls vai klases audzinātājs.</p>	<p>Pilnveidot un digitalizēt sistēmu par izglītojamajiem, kuriem tiek īstenots individuāls izglītības atbalsta plāns. Nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamo mācību un sadzīves prasmju nodrošināšanai, mācību procesā iesaistot pedagoga palīgus.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, bet ne retāk kā reizi mēnesī. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamajiem.</p>	<p>Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem aktualizēt jautājumu par izglītojamo mācību procesa turpināšanu klātienē.</p>

<p>Izglītības iestādē plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>Turpināt praktizēt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par kvalitatīviem mācīšanas un mācīšanās kritērijiem.</p> <p>Pedagogiem izzināt un plānot apgūstamo apjomu mācību jomās, kas ir galvenās pamata prasmes, kuras jāapgūst katrā vecumā.</p> <p>Mācību materiālās bāzes papildināšana ar didaktiskajiem mācību materiāliem atbilstoši bērnu spēju līmenim, sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās.</p> <p>Organizēt nodarbības/plānošanas sapulces jaunajiem pedagogiem, izmantojot pieredzējušu kolēģu pieredzi.</p> <p>Papildināt pedagogu zināšanas caurviju prasmēs, mācību jomu metodikās, atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamajiem.</p>
--	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, 2. informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, 3. informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamajiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. 	<p>Turpināt sekot un regulāri atjaunināt aktuālo informāciju VIIS.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi pētījumi pedagogijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamajiem</p>	<p>Īstenojot izglītības programmas izglītojamajiem nodrošināt iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>

<p>nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei vai izglītojamajiem, un šīs pārmaiņas ievieš lielākā daļa pedagogu.</p>	<p>Turpināt izvērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un iesaistīt visus pedagogus pārmaiņu ieviešanā.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Izveidot vienotu digitālu sistēmu mācību un audzināšanas tematisko plānu pieejamībai pedagogiem un izglītojamo vecākiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis.</p>	<p>Motivēt pedagogus un izglītojamos aktīvāk iesaistīties mācību un ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.</p>	<p>Mācību un audzināšanas procesā iekļaut neformālās izglītības metodes produktīvai mācību mērķu sasniegšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamajiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams mērķtiecīgs</p>	<p>Turpināt izstrādāt, pilnveidot un sekmīgi īstenot individuālās izglītības programmas apguves plānu izglītojamajiem, tas regulāri tiek izvērtēts, precizēts un aktualizēts.</p>

<p>metodiskais atbalsts. Pedagogi savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvā citām izglītības iestādēm.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti.</p>	<p>Mērķtiecīgi veidot sistēmu, kas nodrošina ikvienam izglītojamajam sasniegt viņa spējām un veselības stāvoklim atbilstošus mācību rezultātus, nodrošinot iekļaujošu pedagoģisko pieeju visās izglītības pakāpēs.</p> <p>Veicināt pēctecību veiksmīgai pārejai no pirmsskolas uz skolu.</p> <p>Popularizēt pedagogu uzkrāto pieredzi mācību un metodisko atbalsta materiālu izstrādē un pielietošanā ikdienas mācību un audzināšanas darbā izglītojamajiem jauktu spēju grupās, nodrošinot iekšējo diferenciaciju un personalizāciju, attieksmju un ieradumu izglītības īstenošanu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Erasmus+ projekts "Būsim zaļi" 01.09.2020. – 31.08.2023. Dalībvalstis – Latvija, Slovēnija, Vācija, Francija, Maķedonija, Rumānija.

4.1.2. Erasmus+ projekts "Ēd labāk, kusties vairāk, dzīvo labāk" 01.09.2020. – 31.08.2023. Dalībvalstis – Latvija, Vācija, Turcija, Bulgārija, Polija, Spānija.

4.1.3. Erasmus+ projekts "Dzimumu līdztiesība" 01.09.2020. – 31.08.2023. Dalībvalstis – Latvija, Itālija, Bulgārija, Rumānija, Turcija, Portugāle.

4.1.4. Erasmus+ projekts "IncED" 01.12.2021. – 01.03.2024. Dalībvalstis – Igaunija, Latvija, Spānija, Portugāle.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekts "IncED" iekļaujošā izglītība anotācija. Mērķis: demistificēt jēdzienus par jauktu spēju grupām un iekļaujošo sadarbību. Pielāgot esošās un izstrādāt jaunas izglītības spēles un metodes skolu jauniešiem 13 – 18 g.v., ko var izmantot neformālās un formālās izglītības kontekstā jauktu spēju grupām. Bagātināt izglītības jomu ar kvalitatīvām, lietošanai gatavām formālās mācīšanās aktivitātēm, kas ir viegli pielāgojamas jauktām grupām ar dažādām spējām.

Izstrādātas praktiskas 2 rokasgrāmatas pedagogiem, kā arī konkrētu rīku komplekts, lai iegūtu praktisku pieredzi.

Rezultāts: izstrādātas 2 praktiskas rokasgrāmatas pedagogiem. 1. Grāmata "Soļi ceļā uz iekļaujošu mācību vidi". Turpinās darbs pie izglītojošu spēļu un metožu rokasgrāmatas, kurā tiek izstrādātas neformālās izglītības metodes un spēles darbam ar jauniešiem jauktu spēju grupās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes Cēsu filiāli par pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanu, ikgadējo zinātniski lietišķo konferenci organizēšanu un mācību prakses vietas nodrošināšanu LU studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.m.g.

Aktualizēt mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecības kā vērtību, kā arī veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs –izglītojamais – ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas darbā.

Uzdevumi:

1. Mērķtiecīgi organizēt klases stundu efektivitātes paaugstināšanu, izmantojot daudzveidīgus uzskates un mācību materiālus.
2. Īstenot projekta “Kontakts” aktivitātes izglītojamo pašpārvaldes darbības attīstīšanai.
3. Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi ārpusstundu pasākumu organizēšanā.
4. Organizēt pasākumus, kas veicina audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs–izglītojamais – ģimene) sadarbību.
5. Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” un “Cēsu skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā.

2024./2025.m.g.

Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, īstenojot SEM programmu izglītojamā personības attīstības veicināšanā. Karjeras attīstības atbalsta (KAA) plāna īstenošana.

Uzdevumi:

1. Pielietot projektā “Kontakts” apgūtās zināšanas un prasmes izglītojamo pašpārvaldes darbībā.
2. KAA plāna izstrāde, pamatojoties uz izglītojamās interesējošām jomām.
3. Pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu izglītības iestādē.
4. Veidot sadarbību ar novadā esošajām universitāšu filiālēm un citām izglītības iestādēm.
5. Sniegt atbalstu izglītojamajiem paradumu veidošanā uzvedības kontrolei.

2025./2026.m.g.

Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem personības attīstībā, veicinot atbildības, gribas un kritiskās domāšanas attīstību.

Uzdevumi:

1. Izglītojamo pašpārvaldes aktīva līdzdalība izglītības iestādes un novada pasākumu organizēšanā.
2. Mērķtiecīgi organizēt klases stundas, piesaistot vieslektorus un citus speciālistus, lai veidotu izglītojamo izpratni par pozitīvām un cieņpilnām savstarpējām attiecībām un vērtībām.

3. Klases stundās apgūto vērtību, tikumu un paradumu pārnese mācību stundās.

Audzināšanas prioritātes pirmsskolas izglītības pakāpē 2022.-2023.m.g. - 2024./2025.m.g.

- nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā,
- veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē,
- bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Pirmsskolas izglītības pakāpē visās grupās darbojās "runājošās sienas" tēmas izklāstam un ir nodrošināts vides iekārtojums atbilstošs tēmai. Skolotājas to papildinājušas, apkopojot un izgatavojot materiālo bāzi, organizējot savstarpējas didaktisko materiālu prezentācijas. Izstrādāts vienots formatīvās vērtēšanas veids. Veiksmīgi notikušas pārrunas ar izglītojamo vecākiem par bērnu attīstību un tās izaugsmi.
2. Turpināt mērķtiecīgi vadīt skolēnu pašpārvaldes darbu, iesaistīt vairāk izglītojamos pasākumu vadīšanā un organizēšanā. Sniegt atbalstu klašu audzinātājiem, nodrošinot lekcijas izglītojamajiem sadarbībā ar organizāciju "Papardes zieds" un Veselības ministriju. Turpināt darbu pie karjeras atbalsta nodrošināšanas.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. 7 izglītojamie no 6. un 9. klases piedalījās novada angļu valodas olimpiādē. 9.a klases izglītojamā ieguva atzinību.

7.1.2. No 5. - 9. klasei 5 izglītojamie piedalījās novada matemātikas olimpiādē.

7.1.3. Vizuālās mākslas konkurss "Ilustrācija. Akvarelis. Cēsu pils teika." 8.a klases izglītojamā ieguva 1. vietu.

7.1.4. 5.a klases izglītojamie piedalījās Cēsu Centrālās bibliotēkas organizētajā skaļās lasīšanas konkursā.

7.1.5. 7 izglītojamie piedalījās Cēsu novada organizētajā Skatuves runas konkursā, 5 izglītojamie saņēma 1. pakāpes novērtējumu, 2 izglītojamie saņēma 2. pakāpes novērtējumu.

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

2022./2023.m.g. 9.klases VPD rezultāti: latviešu valodā - 57,33% (valsts vid. 58%), angļu valodā - 55,16% (valsts vid. 67%), matemātikā - 61,66% (valsts vid. 51%). Valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ir stabili rezultāti, tomēr tie ir nedaudz zemāki par valsts kopējiem

rezultātiem. 9. klases izglītojamajiem tika noteikti atbalsta pasākumi valsts centralizētajos eksāmenos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

2020./2021. m.g. 9. klases izglītojamie kārtoja valsts diagnosticējošos darbus, uzrādot stabilus rezultātus, kuri bija nedaudz augstāki par valstī kopējiem rezultātiem.

2021./2022. m.g. 9. klases izglītojamie kārtoja valsts noteiktos eksāmenus, stabilus uz pozitīvu izaugsmi vērsti rezultāti bija latviešu valodā un matemātikā, angļu valodas eksāmena rezultāti bija 2,52% zemāki par valsts kopīgo uzrādīto rezultātu.

2022./2023. m.g. valsts pārbaudes darbos 9. klases izglītojamie uzrāda stabilus vērtējumus matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.

Jāturpina skolā iesāktais darbs pie atbalsta pasākumu realizēšanas mērķtiecīgai sekmju līmeņa paaugstināšanai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo sniegumu nosaka izglītības iestādē izstrādātā vērtēšanas kārtība, kura tiek aktualizēta pedagoģiskajā padomē. Sniegumu ikdienas mācībās ietekmē arī formatīvā vērtēšana un skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts.

73% izglītojamo ir sasnieguši pietiekamu mācību sasniegumu līmeni, 26% izglītojamo sasnieguši optimālu mācību sasniegumu līmeni, bet 1% izglītojamo - augstu mācību snieguma līmeni.

Pilnveidotas izglītojamo prasmes iedziļināties kompleksos uzdevumos. Jāpievērš uzmanība lasītprasmes pilnveidei, kā arī mācību motivācijas paaugstināšanai.

Izglītojamo mācību rezultātu dinamikas regulāra atspoguļošana un analīze veicina individuālu un diferencētu atbalstu mācību procesā.