

Cēsu Bērzaines pamatskolas-attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 06.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērzaines iela 34, Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 3246	21.07.2020.	22	22
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9458	31.10.2017.	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 448	29.12.2017.	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Bērzaines iela 34, Briežu iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9531	29.12.2017.	78	77
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem	01015611	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 449	29.12.2017.	19	17

attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015411	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V-9459	31.10.2017.	23	21
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V-9460	31.10.2017.	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V-9870	11.06.2018.	64	63
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V-9461	31.10.2017.	39	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 1620	07.08.2019.	8	9
Pamatizglītības programma	21011111	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 3247	21.07.2020.	23	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022.m.g. laikā izglītības iestādē ir iestājušies 24 izglītojamie, no tiem 7 ukraiņu skolēni, kuriem piešķirts bēgļu statuss.

2021./2022.m.g. 10 izglītojamie ir izstājušies no izglītības iestādes:

- 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;
- 2 izglītojamajiem cits iemesls (vecāku izdarīta izvēle par izglītības iestādes maiņu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.).	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.).	26	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**:

Kompetenču pieejā balstīta izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu, iekļaujošu mācību procesu, ņemot vērā katra izglītojamā individuālo spēju, talantu izkopšanu drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija**:

Ticība izglītojamajam un viņa iekšējā potenciāla attīstīšana, zināšanu lietošana un patstāvīgas domāšanas attīstība, pilnveidojot prasmes un sekmējot motivāciju mācīties, veidojot par sevi pārliecinātu, atbildīgu un drosmīgu sabiedrības daļu.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības**:

Cilvēka cieņa - pedagogi saprot izglītojamā ikdienas un nākotnes vajadzības, tic viņu spējām sasniegt mērķus, iedvesmo un atbalsta ceļā uz jaunu izaicinājumu sasniegšanu, sniedz labāko iespējamo atbalstu ikvienam bērnam un skolēnam.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi (a) un kvalitatīvi (b)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetencēs balstīta mācību satura realizācija	a) 90% mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, īstenojot jauno mācību saturu.	Tematiskie plāni atbilst paraugprogrammai, ieraksti tiešsaistes skolvadības sistēmā (turpmāk tekstā E-klase), atbilst tematiskajam plānojumam (stundas tēma, sniedzamais rezultāts) un vērtēšanas kārtībai. Sadarbības stundu vērošanas lapas. Mācību jomu grupu sanāksmju protokoli.
	b) Par 10% paaugstināsies pedagogu savstarpējā sadarbība starpdisciplinārā vidē (stundu vadīšana, vērošana un analīze). Par 55% ir pieaugusi skolēnu motivācija, sadarbības prasmes, cieņpilna rīcība mācību stundās.	Sadarbības stundu vērošanas lapas. Pedagogu sadarbības stundu plānojums - sadarbība starpdisciplinārā vidē.
	a) 90% pedagogu piedalās skolas organizētajos tālākizglītībasursos.	VIIS sistēmā reģistrētie kursi, skolas organizētu kursu, semināru apmeklējumu reģistrācijas lapas un izsniegtās apliecības.
	b) Par 20% pieaug pedagogu zināšanas par kompetencēs balstītas mācību pieejas organizēšanu.	
2. Mācību un klases stundu efektivitātes paaugstināšana	a) Stundas vērtēšanas kritēriju izpilde skolas vadības vērotajās stundās 55 % ir augstākajos snieguma līmeņos (3. un 4. līmenī).	Sadarbības stundu un mācību stundu vērošanas lapas.
	b) Par 20% stundās pieaug mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.	Klašu sekmju kopsavilkums E- klasē.
	a) 80% pedagogiem ir pilnveidota izpratne par skolēncentrētu pieeju mācību procesā.	Nodarbības, praktikum norises plānojums - grafiks. Dalībnieku reģistrācijas lapas. Stundas vērošanas lapas. Pedagogu darba pašnovērtējums.
	a) 90% pedagogu piedalījušies praktikumā, tādejādi radusies izpratne par skolēnu snieguma kritēriju līmeņa apraksta veidošanu.	Stundas vērošanas lapas. Pedagoģiskās padomes sēdes protokols.

	b) Par 30% vairāk pedagogu stundas atgriezenisko saiti balsta uz skolēnu snieguma kritērijiem.	Praktikuma dalībnieku reģistrācijas lapa.
3. Mācību vai metodisko materiālu izstrāde izglītojamajiem ar mācību vai garīgās attīstības traucējumiem	a) 40% pedagogu ir izveidojuši kvalitatīvu, skolēnu speciālajām vajadzībām atbilstošu mācību vai metodiskā atbalsta materiālu.	Skolas tīmekļvietne.
	b) 50% pedagogu dalās pieredzē ar izstrādāto materiālu.	Metodisko materiālu skates dalībnieku reģistrācijas lapa.
	a) 20% pedagogu piedalās starptautiskā projektā Erasmus+ metodisko materiālu izstrādē "Darbs jauktu spēju grupās".	Pedagoģiskās padome sēdes protokols.
	b) Par 30% pieaug pedagogu profesionālās kompetences.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Darbs jauktu spēju grupās jeb iekļaujošās vides iedzīvināšana skolā	a) Visām klasēm mācību procesa nodrošināšanai ikdienā mācību stundās ir nodrošināta skolotāja un pedagoga palīga sadarbība.	Stundu vērošanas lapas. Mācību jomu sanāksmju protokoli.
	b) Visiem izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām uzlabojas ikdienas diagnosticējošo darbu mācību rezultāti.	Ieraksti E-klasē. Mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnāls.
2. Mācību stundu un klases stundu efektivitātes paaugstināšana Diferenciācija un individualizācija	a) Ikdienas mācību procesa norise tiek balstīta uz diferencētu un individualizētu uzdevumu pielietošanu. Nodrošināta kvalitatīva mācību stunda atbilstoši stundas vērtēšanas kritērijiem. Efektīvas atgriezeniskās saites plānošana mācību stundā.	Tematiskā plāna izstrāde. Mācību stundu plāns. Sadarbības stundu protokoli.
	b) Stundās pieaug mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.	Tematiskā plāna kopīgots dokuments.

		Stundu vērošanas lapas.
3. Skolēncentrētas mācību vides veidošana klasēs	a) Visos mācību priekšmetos klasēs ir pieejamas vizuālās atgādnēs atbilstoši tēmai un skolēnu spējām. Mācību process tiek organizēts kompetencēs balstītā pieejā. Mobili iekārtota klases vide atbilstoši mācību procesa norisei.	Sadarbības stundu vērošanas lapas. Skolotāju darba pašvērtējuma anketas. Vizuāli redzami pārkārtējumi klasēs.
	b) Paaugstinās skolēnu pašmotivācija mācīties un ticība savām spējām.	
4. Mācību vai metodisko atbalsta materiālu izstrāde izglītojamajiem jauktu spēju grupās	a) Pedagogi ir izveidojuši kvalitatīvu, skolēnu speciālajām vajadzībām atbilstošu mācību vai metodiskā atbalsta materiālu un tas ir ievietots skolas tīmekļvietnē.	Skolas tīmekļvietne. Pedagoģiskās padome sēdes protokols. Skolotāju darba pašvērtējuma anketas.
	b) Pedagogi dalās pieredzē ar izstrādāto mācību vai metodisko atbalsta materiālu. Pieaug pedagogu profesionālās kompetences.	Metodisko materiālu skates dalībnieku reģistrācijas lapa.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā (vairāk nekā 50% sasniedz 5 -7 balles).</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumus veicina izglītības iestādē izveidotā formatīvās vērtēšanas sistēma.</p> <p>Izglītības iestāde vairāk nekā pusei no mācību jomām ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā.</p>	<p>Pilnveidot darbu pie svešvalodu apguves kvalitātes celšanas, jāpilnveido darbs, lai raisītu izglītojamās interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem.</p>

<p>Matemātikas eksāmenā izglītības iestādes 9. klases izglītojamo zināšanas atbilst 60%, pārsniedzot valsts vidējos rādītājus (51,54%). Latviešu valodas eksāmenā tika uzrādīti 62,52%, pārsniedzot valsts kopējo rādītāju par 2,97%.</p> <p>Latvijas vēstures eksāmenā izglītojamo zināšanas atbilst 64,38%, kas pārsniedz Latvijas vidējo rādītāju par 2,77%.</p> <p>Angļu valodas eksāmenā, kuru izvēlējās kārtot 9 izglītojamie, uzrādīti 68,67%, kas ir par 2,52% mazāk nekā valsts vidējais rādītājs. Krievu valodas eksāmenu izvēlējās kārtot 2 izglītojamie, kuri uzrādīja 89,75%, kas ir par 6.89% augstāks rādītājs nekā vidējais valstī. Izglītības iestādes noteiktie mācību satura apguves rādītāji ir publiski pieejami skolvadības sistēmā (E-klase).</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3.klasei, 4.-6.klasei, 7.-9.klasei).</p> <p>Diagnosticējošo darbu latviešu valodā 3. klasei rakstīja 10 izglītojamie, kuri uzrādīja 64,40% zināšanu, kas ir par 5,65% zemāks nekā valsts kopējais rādītājs, bet matemātikā tika uzrādīti 61,96%.</p> <p>Diagnosticējošajā darbā 6.klasei latviešu valodā sasniegti 63,43%, matemātikā - 59,77%, kas ir par 6,45% vairāk nekā valsts kopējais rādītājs.</p> <p>Dabaszinībās 6. klases izglītojamie uzrādīja 52.68%, kas ir par 0.58% vairāk nekā kopējais rādītājs.</p>	<p>Attīstīt lietpratību mācību procesā, kā rezultātā izglītojamie spētu izmantot zināšanas un prasmes reālās dzīves situācijās.</p>

<p>Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši sasniegumi konkursos un sacensībās, kas ir individuāls izglītojamo un pedagogu nopelns. Augstu sasniegumu attīstīšanai paredzēts pašvaldības finansējums. Paredzētas papildus nodarbības visa gada garumā. Pieeja atbilstošiem resursiem, kas patstāvīgi attīsta izcilību izglītojamajos.</p>	<p>Organizēt skolas mēroga mācību olimpiādes. Piedalīties pašvaldības organizētajās mācību olimpiādēs.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu (jomu grupu vadītāji, skolotāji, skolas vadība, vecāki un izglītojamie). Sasniedzamie rezultāti tiek balstīti uz datiem. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kur izglītojamie ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs secīgi un sistemātiski apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. 32% izglītojamo iesaistīti pasākumu organizēšanā.</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, lai sekmētu izglītojamo iesaisti pilsoniskās līdzdalības pieredzē.</p>

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem administrācijas, pedagogu, atbalsta personāla, vecāku un dibinātāja starpā. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija. Cita veida neiecietība ir vērojama reti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Aktīvāk iesaistīt klases audzinātājus iekļaujošas vides veidošanā. Vietējās sabiedrības informēšana un publicitātes nodrošināšana.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Ir izveidota sistēma, kura nodrošina, ka ikvienam izglītojamajam ir</p>	<p>Lielāks dibinātāja atbalsts, lai finansētu pilnas skolotāju palīgu un speciālā pedagoga slodzes.</p>

<p>sasniedzami viņa spējām atbilstoši mācību rezultāti un sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību (izglītības programmu piedāvājums, sociālekonomiskie faktori), kā arī izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>Efektīvi risinājumi izglītības pieejamības nodrošināšanā ikvienam izglītojamajam (individuāla un diferencēta pieeja).</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus, izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē.</p>	<p>Pilnveidot izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām attālinātu mācību gadījumā.</p>
<p>Sadarbībā ar dibinātāju izglītības iestādei ir izstrādāti risinājumi, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. 23% skolēnu nodrošināts papildus individuālais atbalsts darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk tekstā “Pumpurs”).</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuri katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti.</p>	<p>Iekšējās kārtības noteikumu aktualizācija, atbilstoši mūsdienu situācijai sabiedrībā.</p> <p>Vienotas sistēmas izveidošana skolēnu kavējumu uzskaitē E – klasē, lai novērstu izglītojamo neattaisnotos kavējumus.</p>

<p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos.</p>	
<p>Izglītības iestādē izstrādātā sistēma ļauj sekot līdzi, kā rīkoties fiziskas drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, ja tādi rastos, tiktu apkopota un analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārziņa gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Otro gadu ir uzsākts izglītojošs darbs, iekļaujot sociāli emocionālās mācīšanās programmas aspektus, tam papildus pievēršot uzmanību un integrējot mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kas apliecina, ka 80 % izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Esošās kārtības izvērtēšana, pielāgot to tam, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību arī digitālajā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādē pastāv vienota kopienas sajūta, kura tiek veicināta, veidojot taisnīgu, cieņpilnu un pozitīvu, iekļaujošu vidi.</p> <p>Izglītības iestādes personāls uztur vienotas disciplīnas un uzvedības prasības, tās saskaņojot ar izglītojamo ģimenēm.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir plašs un atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts.</p> <p>Lielākā daļa jeb 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem un nodrošinātajiem resursiem, iekārtas pedagogiem tiek taisnīgi piešķirtas izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Resursu un iekārtu iegāde ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>legādāties jaunu interaktīvo tāfeli matemātikas kabinetā, projektoru vēstures kabinetā.</p>
<p>Pilnveidota IKT infrastruktūra nodrošinot pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem, kas regulāri tiek integrēta mācību procesā. Tā ir pieejama ikvienam pedagogam.</p> <p>Izglītības iestādē rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināts attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra).</p>	<p>legādāties 10 planšetes, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu attālināto mācību nodrošināšanai.</p>
<p>Nodrošināta plānveida materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana. Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām lieto izglītības iestādē pieejamos resursus.</p>	<p>Mācību līdzekļu papildināšana, lai nodrošinātu izglītības programmas realizāciju.</p>
<p>Izglītības iestādes telpas un to funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Pakāpeniski atjaunotas telpas tiek plānotas ar daudzfunkcionālu pielietojumu un veicina mācīšanos.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. Erasmus+ projekts "Būsim zaļi" 01.09.2020. – 31.08.2023. Dalībvalstis – Latvija, Slovēnija, Vācija, Francija, Maķedonija, Rumānija.

4.1.2. Erasmus+ projekts "Ēd labāk, kusties vairāk, dzīvo labāk" 01.09.2020. – 31.08.2023. Dalībvalstis – Latvija, Vācija, Turcija, Bulgārija, Polija, Spānija.

4.1.3. Erasmus+ projekts "Dzimumu līdztiesība" 01.09.2020. – 31.08.2023. Dalībvalstis – Latvija, Itālija, Bulgārija, Rumānija, Turcija, Portugāle.

4.1.4. Erasmus+ projekts "SPACE: Sociālie projekti un jauniešu apmaiņas izveide" 22.04.2022. - 30.04.2022. Dalībvalstis - Bulgārija, Rumānija, Igaunija, Latvija, Lietuva.

4.1.5. Erasmus+ projekts "Inc ED" 01.12.2021. - 01.03.2024. Dalībvalstis – Igaunija, Latvija, Spānija, Portugāle.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekts "IncED" iekļaujošā izglītība anotācija.

Mērķis: demistificēt jēdzienus par jauktu spēju grupām un iekļaujošo sadarbību.

Pielāgot esošās un izstrādāt jaunas izglītības spēles un metodes skolu jauniešiem 13 – 18 g.v., ko var izmantot neformālās un formālās izglītības kontekstā jauktu spēju grupām.

Bagātināt izglītības jomu ar kvalitatīvām, lietošanai gatavām formālās mācīšanās aktivitātēm, kas ir viegli pielāgojamas jauktām grupām ar dažādām spējām.

Izstrādāt praktisku rokasgrāmatu pedagogiem, kā arī konkrētu rīku komplektu, lai iegūtu praktisku pieredzi.

Rezultāts: izstrādāta praktiskā rokasgrāmata pedagogiem.

Turpinās darbs pie izglītojošu spēļu un metožu izstrādes darbam ar jauniešiem jauktu spēju grupās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes Cēsu filiāli par pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanu, ikgadējo zinātniski lietišķo konferenču organizēšanu un mācību prakses vietas nodrošināšanu universitātes studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Audzināšanas procesā izglītojamajiem veidot tikumus, sekmējot intelektuālo, fizisko, garīgo labklājību, kas uzlabotu dzīves kvalitāti nākotnē.

6.1.2. Atbalstīt un pilnveidot izglītojamā talantus, intereses, spējas un iztēli, piedaloties skolas darbībā tā stiprinot izglītojamo pilsonisko stāju.

6.1.3. Izmantot dažādas audzināšanas darba formas (skolas tradīcijas, pasākumi, iniciatīva "Latvijas skolas soma", dalība cita veida projektos u.c.), aktualizējot ārpusstundu pasākumu mērķtiecību un jēgpilnu norisi.

- 6.1.4. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, balstoties uz sociāli emocionālo mācīšanos.
 - 6.1.5. Aktualizēt mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības.
 - 6.1.6. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. Turpināt 2022./2023. m.g. aktualizēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu, īstenojot projekta "Skolas soma" aktivitātes.
 - 6.2.2. Skolas personāls ir sniedzis nepieciešamo atbalstu izglītojamo vajadzību nodrošināšanai, sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.
 - 6.2.3. 2021./2022. m.g. izveidoti un uzkrāti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie un metodiskie materiāli. Karjeras izglītība tiek arī ietverta mācību saturā.
 - 6.2.4. Interesu izglītības programmas ir izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamā vispusīgas personības attīstībā apvienojot radošuma, kultūras un tehnoloģiju izmantošanu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. Dalība latviešu valodas un literatūras novada olimpiādē, kurā piedalījās divi 9. klases skolēni.
 - 7.1.2. 4 skolēni no 9. klases piedalījās novada angļu valodas olimpiādē.
 - 7.1.3. 8.klases skolēns startējot kopā ar Vidzemes FC izcīna uzvaru Tallinas FP CUP futbola čempionātā.
 - 7.1.4. Metalafonu ansambļa sekmīga dalība "Nāc līdzās!", izcīnot laureāta godalgu jau ceturto reizi.
 - 7.1.5. Dalība konkursā "Jaunais Amatnieks 2022".
 - 7.1.6. Dalība eseju konkursā "Kurš kontrolē dzīvi? Mākslīgais intelekts – privātums – brīvība" vainagojās ar uzvaru mūsu skolas skolēnam, kurš balvā saņēma iespēju diskutēt ar valsts prezidentu par mākslīgajiem intelektiem.
 - 7.1.7. 5.a klases skolēnu piedalīšanās Cēsu Centrālās bibliotēkas organizētajā skaļās lasīšanas konkursā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem
- 7.2.1. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2021./2022. mācību gadā pamatā ir augstāki par valsts vidējo vērtējumu. Mācību darbā jāturpina pievērst uzmanību lasītprasmes pilnveidošanai un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Jāsekmē moderno tehnoloģiju pielietojums,

dažādojot un pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās procesu. Patstāvīga darba iemaņu trenēšana mācību stundās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.2.1. Valsts pārbaudes darbu sasniegumi trīs gadu griezumā ir stabili, ar tendenci uz izaugsmi. Būtiska rezultātu izaugsme vērojama matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā.

7.2.2.2. Skolotāji secina, ka joprojām jāpievērš pastiprināta uzmanība teksta izpratnes uzlabošanai. Uzdevumu izpildē uzlabojusies lasītprasme, savukārt jāpiestrādā pie rakstīšanas prasmēm.

7.2.2.3. Matemātikas eksāmenā būtiski uzlabojumi jāveic praktiska satura uzdevumu izpildē, taču vērojami uzlabojumi vienādojumu un nevienādību aprēķināšanā.

7.2.2.4. Vēstures eksāmenā būtiski uzlabojusies spēja izmantot argumentētus faktus trešās daļās izpildē.

7.2.2.5. Svešvalodu eksāmenā būtiski rezultāti auguši mutvārdu daļas izpildē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Izglītības iestāde regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un meklē risinājumu to uzlabošanai. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī pēc dažādiem skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

7.3.2. Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls tiek informēts par attiecīgās jomas skolēnu sasniegumiem ikgadējā pedagoģiskajā sēdē. Pedagoģi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus konsultācijās diferencēti un individuāli, lai iespēju robežās novērstu nepietiekamos vērtējumus, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls atbalsta pasākumu īstenošanā vai individuālā plāna sastādīšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Zigmunds Ozols
(paraksts)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU