

Cēsu Bērzaines pamatskolas-attīstības centra pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 22.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 3246	21.07.2020.	11	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9458	31.10.2017.	13	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 448	29.12.2017.	15	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9531	29.12.2017.	86	79
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 449	29.12.2017.	19	24

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	21015411	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9459	31.10.2017.	33	33
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9460	31.10.2017.	10	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9461	31.10.2017.	38	39
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V- 9870	11.06.2018.	58	56
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Bērzaines iela 34, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101	V - 1620	07.08.2019.	5	7
Pamatizglītības programma	21011111		V - 3247	21.07.2020.	14	17

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	78	2 pedagogi atrodas bērna kopšanas atvaļinājumā. Vakances aizpildītas ar atbilstošiem pedagoģiskajiem darbiniekiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Psihologs.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	22	9 logopēdi, sociālais pedagogs, psihologs, 6 pedagogu palīgi, skolas ārsts, 4 direktora vietnieki izglītības jomā.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g.

N. p. k.	Prioritāte jeb sasniedzamais rezultāts	Plānotie sasniedzamie rezultāti		Pierādījumi un metodes
		Kvantitatīvi jeb rezultātīvi	Kvalitatīvi	
1.	Kompetencēs balstīta mācību satura realizācija	90% mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, īstenojot jauno mācību saturu.	Par 10% paaugstināsies pedagogu savstarpējā sadarbība.	Pedagogu sanāksmju protokoli.
		Katra pedagoga līdzdalība skolas gada uzdevumu īstenošanā (mācību jomas grupas un individuālā mērķa izvirzīšana un realizēšana).	Par 20% pieaug pedagogu atbildīga līdzdalība skolas gada uzdevumu izpildē.	Mācību gada uzdevumu plānošanas un īstenošanas lapas.
		95% pedagogu veic uz kompetencēm balstītu sadarbību starpdisciplinārā vidē (stundu vadīšana, vērošana un analīze).	Par 30% pieaug skolēnu motivācija mācīties un pedagogu kompetence skolēncentrēta mācību procesa organizēšanā.	Sadarbības stundu norises plānojums – grafiks. Sadarbības stundu vērošanas lapas.

		95% pedagogi patstāvīgi īsteno pieņemtos grozījumus vērtēšanas kārtībā.	Par 25% vairāk pedagogu vērtēšanu veic patstāvīgi bez atbalsta.	Rezumējumi par ierakstiem izglītojamo mācību sasniegumos – klasē.
		90% pedagogu piedalās skolas organizētajos tālākizglītība kursos.	Par 20% pieaug pedagogu zināšanas par pašvadītas mācīšanās organizēšanu.	Kursu apmeklējuma reģistrācijas lapas, apliecības.
2.	Mācību un klases stundu efektivitātes paaugstināšana	Stundas vērtēšanas kritēriju izpilde skolas vadības vērotajās stundās 55 % ir augstākajos snieguma līmeņos (3. un 4. līmenī).	Par 20% stundās pieaug mācīšanās un mācīšanās kvalitāte.	Stundas vērošanas lapas.
		80% pedagogiem ir pilnveidota izpratne par skolēncentrētu pieeju mācību procesā.	Par 50% pieaug pedagogu pozitīva attieksme skolēncentrētas pieejas ieviešanai mācību procesā par 30% pieaug skolēncentrētas pieejas īstenošana stundās.	Nodarbības, praktikum norises plānojums – grafiks. Dalībnieku reģistrācijas lapas. Stundas vērošanas lapas.
		90% pedagogu apgūst skolēnu snieguma kritēriju līmeņa apraksta veidošanu.	Par 30% vairāk pedagogu stundas atgriezenisko saiti balsta uz skolēnu snieguma kritērijiem.	Stundas vērošanas lapas. Pedagoģiskās padomes sēdes protokols.
3.	Mācību vai metodisko atbalsta materiālu izstrāde izglītojamajiem ar mācīšanās un garīgās	70% pedagogu ir izveidojuši kvalitatīvu, skolēnu speciālajām vajadzībām atbilstošu mācību vai metodiskā atbalsta materiālu.	Par 35% vairāk materiālu ir publiskoti skolas tīmekļvietnē.	Skolas tīmekļvietne.

	attīstības traucējumiem	80% pedagogu dalās pieredzē ar izstrādāto materiālu.	Par 40% vairāk pedagogu piedalās metodisko materiālu skatē.	Metodisko materiālu skates dalībnieku reģistrācijas lapa.
		20% pedagogu piedalās starptautiskā projektā Erasmus+ "Atbalsts iekļaujošai izglītībai".	Par 30% pieaug pedagogu profesionālās kompetences.	Pedagoģiskās padome sēdes protokols.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Kompetenču pieejā balstīta izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu, skolēncentrētu mācību procesu, ņemot vērā katra skolēna individuālo spēju, talantu izkopšanu drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Ticība katram skolēnam (katra skolēna iekšējā potenciāla attīstīšana, viņa zināšanu lietošana un patstāvīgas domāšanas attīstība, pilnveidojot prasmes un sekmējot motivāciju mācīties).

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cilvēka cieņa:

- pedagogi, saprot bērnu ikdienas un nākotnes vajadzības, tic viņu spējām sasniegt mērķus, iedvesmo un atbalsta ceļā uz jaunu izaicinājumu sasniegšanu;
- pedagogs bērniem, vecākiem un kolēģiem parāda iespējas, iedvesmo, ja dažādu iemeslu dēļ zudusi ticība par savu iespēju izmantošanu.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. Kompetencēs balstīta izglītības satura realizācija, pedagogu sadarbība starpdisciplinārā vidē.

Pedagogu darbs 7 mācību jomu grupās:

- katra pedagoga līdzdalība (nosaka individuālo un grupas mērķi saistībā ar skolēnu sniegumu un skolas gada prioritātēm);
- grupu sanāksmes (jaunā mācību satura īstenošana, kritēriju izveide skolēnu attieksmes vērtēšanai);
- stundas vērošanas un analīzes nodarbība mācību un audzināšanas stundas efektivitātes paaugstināšanai;
- 7 praktikumi stundas vērošanas un analīzes efektivitātes paaugstināšanai;
- savstarpēja sadarbības stundu vērošana un analīze;
- mērķu īstenošanas un sadarbības stundu analīze pedagoģiskajā padomes sēdē.

Skolas vadības atbalsts jaunā mācību satura īstenošanā 1., 4. un 7. klasē:

- organizētas sanāksmes, pedagoģiskā sēdes un individuālas sarunas par jaunā mācību satura plānošanu, mācību līdzekļu un materiālu, mācību literatūras nodrošinājumu;

- pedagogu sadarbības veicināšanai pieejama apkopota informācija par tēmām visos mācību priekšmetos;
- veikti grozījumi “Kārtībā par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu”;
- pedagogi aicināti piedalīties vebināros, konsultācijās (“Skola 2030”, VISC) un starptautiskajās zinātniskajās konferencēs (Liepājas Universitātes konference “Valodu apguve: problēmas un perspektīvas” un Latvijas Universitātes “Izglītības un reģionālo reformu izaicinājumi”);
- līdzdalība LU starptautiskās zinātniskās konferences “Izglītības un reģionālo reformu izaicinājumi” sekcijas “Iekļaujošā izglītība reģiona vispārīglītojošajās skolās” organizēšanā un vadīšanā.

2.4.2. Mācību un audzināšanas stundu efektivitātes paaugstināšana:

- mācību un audzināšanas stundu vērošana un analīze pēc vienotiem stundu vērošanas kritērijiem: sasniedzamā rezultāta komunicēšana, atgriezeniskā saite, atbalsta pasākumi, sadarbības uzdevumi un vērtība “Cilvēka cieņa”;
- stundu vērošana un analīze (7 pedagogiem mācību jomu grupu stundu praktikumos, 13 - skolas vadības iniciēta):
 - o stundas sasniedzamo rezultātu pedagogi komunicē 2. un 4. snieguma līmenī (pilnveidojams 3. snieguma līmenī “skaidru snieguma kritēriju izvirzīšana”);
 - o atgriezenisko saiti vislabāk sniedz 3. snieguma līmenī (pilnveidojams 4. snieguma līmenī “atgriezeniskās saites izmantošana”);
 - o atbalsta pasākumus īsteno 2., 3. un 4. snieguma līmenī (pielietot daudzveidīgus, skolēnu speciālajām vajadzībām atbilstošus atbalsta pasākumus);
 - o skolēnu sadarbību veicina 2. un 3. snieguma līmenī (daļā stundu skolēniem nebija jāstrādā kopā, kas saistīts ar ārkārtējo situāciju valstī Covid 19, iespēju robežās veicināt skolēnu sadarbību);
 - o vērtību “Cilvēka cieņa” īsteno 3. snieguma līmenī (turpināt darbu pie patstāvīgas skolēnu cieņpilnas rīcības veidošanas 4. snieguma līmenī);
 - o salīdzinājumā ar 2019./2020. m.g. pedagogi stundu vadīšanā vairāk īsteno stundu vērošanas kritērijus no 1. un 2. snieguma līmeņa uz 2., 3. un 4.;
 - o saistībā ar attālinātajām mācībām organizēta pedagogu apmācība tiešsaistes platformās (MS Teams, Google Meet un E –klase).

2.4.3. Izglītojamo saskarsmes un sadarbības prasmes, emocionālā kompetence un vērtības “Cilvēka cieņa” attīstīšana:

- mācību un audzināšanas stundās tiek veidotas sadarbības un attiecību prasmes (saprast un pārvaldīt sevi, saprast citus, atbildīga lēmuma pieņemšanu), kas veicina mācīšanās motivāciju un līdzatbildību mācību procesā;
- skolēnu un pedagogu aptauja par vērtību “Cilvēka cieņa”, anketu rezumējums un ieteikumu apkopošana par tālāko darbību katram pedagogam un kopīgi kā komandai pedagoģiskajā padomes sēdē;
- metodiskā sanāksme “Vērtība – cilvēka cieņa”:
 - o stundas vērtēšanas kritērija “Vērtība – cilvēka cieņa” snieguma līmeņa apraksta veidošana, balstoties uz aptaujas anketu rezultātiem;

- o turpmākais darbs pie pedagogu izvirzītajiem ieteikumiem vērtības “Cilvēka cieņa” iedzīvināšanai skolā;
- stundu vērtēšanas kritēriji papildināti ar kritērija “Vērtība – cilvēku cieņa” snieguma līmeņu aprakstu (14 no 20 vērotajām stundām tiek īstenots 3. snieguma līmenis – skolēns izprot un iesaistās cieņpilnas rīcības veidošanā).

2.4.4. Mācību vai metodisko atbalsta materiālu izstrāde izglītojamajiem ar mācīšanās, garīgās attīstības traucējumiem un ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem:

- 2020./2021. mācību gadā izstrādāti 16 mācību vai atbalsta metodiskie materiāli: valodu jomā 5, matemātikas jomā 1, dabaszinātņu jomā 1, karjeras izglītībā 1, angļu valodā 1, pirmskolā 5, logopēdijā 2, kuri ievietoti skolas tīmekļa vietnē: www.csip.lv un tika prezentēti metodisko materiālu skatē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīvs, sistēmisks un analītisks izglītības iestādes pašvērtēšanas process, tajā jēgpilni iesaistot visas izglītības iestādes darbībā iesaistītās mērķgrupas.	Saglabāt darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāti, sistēmiski uzkrājot un analizējot iestādes darba kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.
Personāla pārvaldība ir efektīva un ir racionāls kadru izvietojums, kas veicina skolas stratēģisko mērķu sasniegšanu.	Rūpēties, lai personāls ir maksimāli stabils, ar izaugsmes iespējām. Maksimāli iesaistīt visas mērķgrupas iestādes mērķu sasniegšanas procesā.
Visaptveroša pieeja skolas ikdienas darba un attīstības plānošanā, aktualizēšanā un sasaiste ar skolas darba pašvērtēšanu, laba vadības komandas sadarbība ar augstu efektivitāti.	Efektīvāka sadarbība un elastīgāka pieeja brīžos, kad ātri jāpieņem lēmums.
Ļoti laba izpratne par finanšu un resursu pārvaldību, papildus finanšu resursu piesaiste.	Nodrošināt attīstību un izaugsmi arī turpmāk.
Efektīva, racionāla un saskaņota skolas darbība visos skolas dzīves aspektos.	

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ļoti labas zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Nepārtraukta profesionālā pilnveide.
Labas prasmes izstrādāt skolas stratēģiju, noteikt paaugstinātus mērķus, pieņemt kompetentus lēmumus un paredzēt rezultātu.	Maksimāli lēmumu pieņemšanā iesaistīt vecākus.

<p>Labā stratēģiskā, krīzes, iekšējā un ārējā komunikācija, argumentēts viedoklis.</p> <p>Plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.</p>	Krīzes komunikācijas pilnveide iestādē.
<p>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība, vadot izglītības iestādes darbu un nodrošinot atbilstošu izglītības kvalitāti, ir vērsta uz izglītojamo ieradumu veidošanos un vērtību apguvi. Veicot informācijas analīzi, direktors kā prioritātes izvirzījis skolas kolektīva kopīgās vērtības un uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.</p>	Drosme paust savu argumentētu viedokli.
<p>Direktors īsteno savu darbu, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības plānošanas dokumentus, savā darbībā izmanto līderības stratēģijas-iedvesmošanu uz sasniegumiem, organizatorisko nosacījumu maiņu, iespēju meklēšanu un saskatīšanu.</p>	Aktīvāka iesaiste nozares politikas plānošanā.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju izglītības iestādes būtiskāko funkciju īstenošanā.	Iespējami jauni sadarbības izaicinājumi saistībā ar reģionālo reformu.
Skola kā mācīšanās organizācija - iespējas un atbalsts visiem iesaistītajiem.	Pēc iespējas vairāk sadarbībā iesaistīt pedagogus.
Sistēma zināšanu un pieredzes apkopošanai un apmaiņai. Inovāciju kultūra iestādē, atvērtība pārmaiņām, ceļā uz pozitīvu skolas vidi.	Veicināt vēl lielāku visu pušu atvērtību pārmaiņām.
Savstarpēja pedagogu sadarbība un mācīšanās, kas ļauj maksimāli efektīvi apgūt kopējo pieredzi un ieviest labāko.	Izziņas, mācīšanās un pieredzes sasaiste ar ieradumu izveidi.
Vecāku iesaiste izglītības procesā un izglītības kvalitātes izvērtēšanā.	Papildus inovatīvu sadarbības ar vecākiem formu meklēšana.
Organizācijas kultūra izglītības iestādē, ko raksturo atvērtība pārmaiņām, izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	Maksimāli efektīva visu Izglītības iestādes padomes vecāku iesaiste.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagoģiskajiem darbiniekiem ir normatīvajiem aktiem atbilstoša izglītība.</p> <p>Informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju regulāri ievadīta VIIS.</p> <p>VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju atbilst reālajai situācijai.</p> <p>Skolas direktoram ir informācija par personālu no Sodu reģistra darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai.</p> <p>Pedagogu darba vakances ir novērstas ar jaunu, atbilstoši kvalificētu pedagoģisko darbinieku piesaisti.</p> <p>Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	<p>5 pedagogiem turpināt iegūt augstāko pedagoģisko izglītību.</p> <p>Regulāri sekot informācijai VIIS sistēmā, ievadīt nepieciešamos datus.</p>
<p>Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p> <p>Aktualizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.</p> <p>Skolas vadība organizē tālākizglītības kursus pedagogiem:</p> <p>“Laime ir prasme” (lektors A.J.Stabingis)</p> <p>“Darbs ar pusaudžu problemātisku uzvedību – tās cēloņi, analīze, risinājumi” (lektors N.S.Konstantinovs).</p>	<p>4 pedagogiem iegūt sertifikātu speciālajā izglītībā.</p> <p>Pedagogiem apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus pirmajā palīdzībā.</p> <p>12 pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Nodrošināt tālākizglītības kursu iespējas izglītības iestādē.</p>
<p>Izstrādāti pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtējuma kritēriji ar snieguma līmeņu aprakstiem (pašnovērtējums), kuru pedagogs izmanto savas profesionālās darbības izvērtēšanai.</p> <p>Pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir laba un ļoti laba.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana, pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes vērtējuma kritērijus atbilstoši nepieciešamībai un jauninājumiem izglītībā.</p>

<p>Skolā izveidota “Kārtība, kādā veic pedagogu profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanu Cēsu Bērzaines pamatskolā – attīstības centrā”. Skolas komisija “Par pedagoģisko darbinieku darba kvalitātes izvērtēšanu” 1 reizi mācību gadā izvērtē pedagoga pašnovērtējumu, tiek piešķirta naudas balva saskaņā ar iegūtajiem punktiem, pamatojoties uz “Darbinieku (pedagoģisko un tehnisko) materiālās stimulēšanas kārtību”.</p>	<p>Veicināt pedagogu personīgo atbildību un patstāvību par turpmāk nepieciešamo savas profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanu.</p>
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Erasmus+ projekti

- “Let’s get green” (“Būsim zaļi”). Īstenošanas laiks no 01.09.2020. līdz 31.08.2022. Dalībvalstis Slovēnija, Francija, Vācija, Maķedonija, Rumānija (bezatkritumu dzīvesveids, iepakojumu otrreizēju pārstrāde).
- “Eat well, move more, live better” (“Ēd labāk, kusties vārāk, dzīvo labāk”). Īstenošanas laiks no 01.09.2020. līdz 31.08.2022. Dalībvalstis Turcija, Bulgārija, Vācija, Polija, Spānija (veselīgs dzīvesveids, pareizi ēšanas paradumi, jaunu metožu pielietojums, pieredzes apmaiņa).
- “Gender equality” (“Dzimumu līdztiesība”). Īstenošanas laiks no 01.09.2020. līdz 31.08.2022. Dalībvalstis Itālija, Portugāle, Rumānija, Turcija, Bulgārija (zēnu un meiteņu nākotnes lomas, diskriminācijas jautājumi, izglītības iespējas).

4.2. Eiropas Solidaritātes korpusa solidaritātes projekts “Zaļais dārzs”. Īstenošanas laiks no 01.04.2021. līdz 30.09.2021., kura īstenošanas gaitā:

- veicināta līderu grupas dalībnieku (5 jaunieši) un Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra bērnu un jauniešu personības izaugsme, solidarizējoties kopīga mērķa - skolas dārza izveidošanā un popularizējot ilgtspējīgas zaļas Eiropas idejas sabiedrībā;
- dažādota skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespējas;
- apgūtas jaunas zināšanas un prasmes pārtikas produktu audzēšanā, kopšanā un pārstrādāšanā, kuras var tālāk rādīt un mācīt citiem vienaudžiem un izmantot ģimenē;
- izveidotas permakultūras dobes un nojume;
- gūtas pozitīvas emocijas par kopīgo darbu un paveikto.

4.3. Pilotprojekts “EMU: Skola” (atbalsta rīks ikdienas darbam ar bērnu, klasi un vecākiem). Īstenošanas laiks no 22.02.2021. līdz 26.05.2021.:

- anketu pildīšana skolēniem, skolotājiem un vecākiem;
- EMU skola sniedza pārskatu par bērnu un klases emocionālajām vajadzībām, ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei bērna atbalstā, piemērus konkrētām klasē izmantojamām metodēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes Cēsu filiāli par pedagogu profesionālās pilnveides paaugstināšanu, ikgadējo zinātniski lietišķo konferenču organizēšanu un mācību prakses vietas nodrošināšanu universitātes studentiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- audzināšanas procesā izglītojamiem izkopt tikumus, sekmējot intelektuālo, fizisko, garīgo labklājību, kas uzlabotu dzīves kvalitāti nākotnē;
- atbalstīt un pilnveidot izglītojamā talantus, intereses, spējas un izvēli, piedaloties skolas darbībā tā stiprinot izglītojamo pilsonisko stāju;
- izmantot dažādas audzināšanas darba formas (Skolas tradīcijas, pasākumi, iniciatīva "Latvijas skolas soma", dalība cita veida projektos u.c.), aktualizējot ārpusstundu pasākumu mērķtiecību un jēgpilnu norisi.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- pilnveidota audzināšanas darbība izglītības procesā, t.i., mācību stundās tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi un citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti;
- organizētās ārpusstundu aktivitātes un interešu izglītības nodarbības vērstas uz skolēnu pašaudzināšanu, radošo pašrealizāciju, sociālo prasmju attīstību, vērtīborientāciju un karjeras izaugsmi;
- skolēni iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, kā arī apkārtējās vides sakopšanā;
- padziļinājās 5. - 6.klašu skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību, vardarbību konfliktu risināšanā un personiskās drošības jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Trešā vieta Latviešu valodas aģentūras konkursā "Mana grāmatplaukta stāsts" 5.- 9. klašu zīmējumu grupā un laureāta tituls integratīvajā mākslas festivālā "Nāc līdzās!".

Direktors

Z.Ozols

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU