

aizvadīta izglītības jomai veltīta reģionālā konference, kuras viena no sekcijām (ar cēsnieku gādību) bijusi veltīta lekcijām un pieredzes stāstiem par iekļaujošo izglītību reģionu vispārizglītojošās skolās.

LĪGA SALNITE

Reģionālā konference "Izglītības un reģionālo reformu izaicinājumi" tiešsaistes platformā Zoom notika Latvijas Universitātes (LU) nu jau 79.starptautiskās zinātniskās konferences ietvaros. Līdz ar konferences mērogu tās dalībniekus uzrunājis ne tikai Universitātes rektors Indriķis Muižnieks un LU reģionālo nodaļu vadītāji, bet arī vairāku novadu domju priekšsēdētāji. Plenārsēdes uzrunu noslēgumā uzstājies LU Geogrāfijas un zemes zinātņu fakultātes vadīdošais eksperts Māris Bērziņš, kurš ieskicējis Latvijas iedzīvotāju izvietojumu pēc iegūtā izglītības līmeņa. LU Cēsu filiāles vadītāja Mārīte Raudziņa neslēpj gandarījumu, ka "pēc iegūtā izglītības līmeņa tūlīt aiz Latvijas galvaspilsētas Rīgas seko Cēsis, Valmiera un arī to apkārtne".

Reģionālās konferences muurgaulam - plenārsēdei - sekojis darbs trīs sekcijās par jau specifiskām izglītības tēmām, tostarp mūsdienu izglītībā novērojamo pārmaiņu izvērtējums un dalīšanās ar labās prakses piemēriem saistībā ar jaunā mācību saturu ievešanu. Taču mūspuses izglītības

Smelās pieredzi un padomus iekļaujošās izglītības īstenošanā

Aicinu aizdomāties par šo arī vecākus!

Skolotājiem ar pagātnes izglītību tagadnē jāsagatavo jaunieši dzīvei nākotnē!



Anda Štoka-Šnepste

■ PAŠREIZĒJAIS PARADOKSS. Arīdzan iekļaujošās izglītības īstenošanā aktuāla ir laika, vērtību un domāšanas veida atšķirības pedagoģa un audzēkņa attiecībās, ko konferencē atgādināja privātās vidusskolas "Patnis" skolotāja Anda Štoka-Šnepste.

jomas speciālistu (LU Cēsu filiāles un Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra), kā arī Cēsu novada pašvaldības un Universitātes Reģionālā centra sadarbībā īpaša uzmanība šoreiz veltīta pieredzes apmaiņai iekļaujošajā izglītībā. Katrā specifikās tēmas sekcijā dalībnieku loks bijis visai plašs - ap 85 pieslēgumiem.

Iekļaujošās izglītības sekcijā apspriesta patlaban tik aktuālā tēma par emocionālo veselību un aizsargmehāniem nepatīkamu emociju gadījumā. Pēc cēsnieku aicinājuma profesionālā pieredze un padomos dalījies ārsti-psihoterapei, Rīgas Stradiņa universitātes Psihosomatiskās medicī-

nas un psihoterapijas katedras docētājs Artūrs Miksons. Viņš uzsverīs nepieciešamību katram cilvēkam iemācīties "definēt sev un novilkst skaidras robežas - iemācīties pateikt nē, kā arī - ko vēlamies (nejusties par to vainīgam/neuzņemties lieku atbildību), tādējādi cesties gūt un sniegt jaunu, koriģējošu emocionālu pieredzi pat tad, ja sākumā tā šķiet biedējoša".

Par iekļaujošo pieju vispārizglītojošās skolās un darbu ar vecākiem dalījusies arī Rīgas 5.pamatskolas-attīstības centra direktore Iluta Vilnīte. Viņa savukārt akcentējusi sakārtotas un atbalstošas mācību vides nozīmi izglītības iestādē, kurā tiek iekļauti

bērni ar speciālām vajadzībām - tā darbojas kā profilaktisks un terapeitisks pasākums, kur, nenoliedzami, noteicoša nozīme ir skolotājam sadarbībā ar ģimeni. I. Vilnīte arī pauodus pārliecību, ka iekļaujošo izglītību īstenojošo iestāžu vadītājiem būtu jādomā par aizvien lielāku pozitīvas uztvedības atbalsta speciālistu (asis-tentu) piesaisti skolām, nežēlojot tam līdzekļus. Bauskas novada Codes pamatskolas direktore Laila Juricka kā neatsveramu iz-

cēlusi individuālo pieju, lai nodrošinātu optimālus mācību saņiegumus tiesi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Konferencē piedalījusies arī privātās vidusskolas "Patnis" skolotāja Anda Štoka-Šnepste, kura dalījās iestādes pedagogu pieredzē darbā ar bērniem, kuriem noteiktas dažādas diagnozes. Viņa arī vairāk pievērsās jautājumam, cik liela nozīme 21. gadsimtā ir informācijas un komunikācijas tehnoloģiju attīstības tempa izmaiņām attiecībā uz cilvēkiem vispār un konkrēti izglītībā, kur priekšplānā noris arī vērtību maiņa - "Es pats".

Konferencē klausītāju lomā piedalījušās arī skolotājas no Cēsu Bērzaines pamatskolas-attīstības centra. Viņas pēc dzirdētā atzinīgi izteikušās par lietderīgiem metodiskajiem ieteikumiem un arīdzan jaunām idejām ikdienas darba atsākšanai. Skolotāja Judīte Dreimane atklāj, ka psihoterapeita teiktais palīdzēsot uzlabot pozitīvo gaisotni audzināšanas darbā, strādājot tiesi ar pusaudžiem, jo radusies padziļinātāka izpratne par vecumposma īpatnībām. Arī skolotājas Jūlija Sildare un Sanita Ceriņa paudušas gandrījumu par ārsta vadīto lekciju, kas bijusi pietuvīnāta ikdienas situācijām, jo varot vilkt paralēles ar savu dzīves pieredzi gan ģimenē, gan darbā. □