






Metodiskie atbalsta materiāli izglītojamiem ar speciālām vajadzībām


Mērķis: Sniegt atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām valodas, matemātikas un dabas zinību apgūvē

Mērķauditorija: Izglītojamie ar speciālām vajadzībām integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolā un sākumskolā

Mācību /metodiskā materiāla nosaukums, foto	Autors	Mērķgrupa	Materiāla izmantošanas iespējas
<p>Skrūves</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele un Samīte Stivriņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas klasēs</p>	<p>Montesori pedagoģijas <u>praktiskās dzīves un sajūtu</u> materiāls, (1 kastīte, 5 dažāda resnuma skrūves, blīves un uzgriežņi), Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nostiprināt sīko pirkstu muskulatūru, skrūvējot uzgriežņus uz skrūvēm.(tiek vingrināta rakastīšanai nepieciešamā pirkstu muskulatūra) ○ Atrast saderīgās detaļas. ○ Salīdzināt pēc resnuma, izlikt sākot no resnākās skrūves jeb otrādi.
<p>Skaņu spēles</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele un Samīte Stivriņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas klasēs</p>	<p>Montesori <u>valodas</u> materiāls (33 spainīši ar priekšmetiem, katram butram savs, palāte šķirošanai) Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Paplašināt bērnu vārdu krājumu, (bērns ņem no spainīša priekšmetus un nosauc, kas tas ir, kur to izmanto) ○ Vingrināties saklausīt pirmo skaņu vārdā, (nosauc pirmo dzirdēto skaņu) ○ Skaņu savieno ar attiecīgo simbolu – burtu. ○ Priekšmetu grupēšana pēc saklausītās skaņas. (nosauc priekšmetu, ieliek to attiecīgā spainītī ar attiecīgo simbolu – burtu).

<p>Skaņu kartītes</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele un Samīte Stivriņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas klasēs</p>	<p>Montesori <u>valodas materiāls</u> (100 kartītes ar attēliem un burtiem. Attēla apakšā 3 iedaļas, kurās bērniem jāiesprauž knaģītis atbilstoši skaņas atrašanās vietai sākumā, vidū vai beigās. Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Paplašināt bērnu vārdu krājumu, ○ Vingrināties saklausīt skaņu vārdā (sākumā, vidū vai beigās),
<p>Zilbju grāmatiņas</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele, Samīte Stivriņa un Dace Lezdiņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas klasēs</p>	<p><u>Valodas materiāls.</u> (zilbju veidošanas 4 grāmatiņas, kurās iekļautas dažādas zilbju veidošanas iespējas, gan ar līdzskani sākot, gan ar patskani, gan divskani). Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vingrināties lasīt zilbes, nomainot pirmo vai otro burtu, piemēram pa, pe, pu utt. ○ Vingrināties atšķirt lielos iespiestos un mazos iespiestos burtus.

<p>Zemes un ūdens formas</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele un Samīte Stivriņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas klasēs</p>	<p>Montesori kosmiskās audzināšanas materiāls. (10 plastmasas kastītes – 3dimensiju formas, kartītes ar attēliem un aprakstiem, trauks ar ūdeni, globuss vai karte)</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Praktiskā darbībā, radīt priekšstatu kādas ir zemes un ūdens formas. ○ Saskatīt pretstatus (sala, ezers) ○ Ar taustes palīdzību, sajūst ūdeni un zemi. ○ Iespēja pašiem no kinētiskajām smiltīm izgatavot attiecīgās zemes formas, mācīties to nosaukumus, atrast attiecīgās vietas kartē.
<p>Ciparu pāri</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele un Samīte Stivriņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas klasēs</p>	<p>Montesori <u>matemātikas</u> materiāls. (ciparu kartītes no 1 – 9, katram ciparam 2 kartītes, viens cipars liels, otrs ļoti mazs, saskatāms ar palielināmo stikliņu)</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vingrināties atrast tādu pašu, meklēt pāri, ○ Izlikt secīgu skaitļu rindu, ○ Nosaukt skaitli. ○ Nostiprināt izpratni, ka skaitļa lielums nav atkarīgs un uzrakstītā cipara lieluma.

<p style="text-align: center;">Ciparu lādītes</p> 	<p>Dina Sopule – Ķieģele un Samīte Stivriņa</p>	<p>Izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, integrēšanai izglītības apguves procesā pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas klasēs</p>	<p>Montesori <u>matemātikas</u> materiāls. (ciparu lādītes no 0 – 10, katram sava zaļa lādīte, kurā iekšā ir atbilstoša skaita aplīši vai pērļītes. Skaitlim 10 – zila kastīte)</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nostiprināt izpratni par simbolu un skaitu. Nosaukt skaitli, kas attēlots uz kastītes. ○ Pārbaudīt, atverot kastīti un izskaitot. ○ Izlikt kastītes no 1 – 10, nosaukt skaitļu kaimiņus. ○ Salīdzināt divus skaitļus (< vai >)
---	---	--	--

Materiālu sagatavoja: pirmsskolas skolotāja Dina Sopule – Ķieģele

Materiāls sagatavots: 03.10.2016.